

## Programa | *Course Description 2025/2026*

### Unidade Curricular | *Course Unit*

Linguística Clínica | Clinical Linguistics

### Código da Unidade Curricular | *Course ID*

80004

### Créditos ECTS | *ECTS Credits*

6 ECTS

### Ciclo de Estudos | *Level*

Mestrado

### Semestre | *Semester*

S2

### Docente(s) | *Instructor(s)*

Marisa Filipe

### Língua de ensino | *Language of instruction*

Português

### Programa (na língua de ensino) | *Course description (in language of instruction)*

#### **Módulo 1: Introdução à Linguística Clínica**

- 1.1. Definição e objetivos da Linguística Clínica
  - 1.1.1. Introdução ao domínio
  - 1.1.2. Relação da Linguística Clínica com outros domínios da Linguística e áreas afins (e.g., Psicolinguística, Neurolinguística, Psicologia, Terapia da Fala)
  - 1.1.3. Objetivos fundamentais
- 1.2. Domínios linguísticos e as suas alterações (fonologia, léxico, morfologia, sintaxe, semântica, pragmática)
- 1.3. Bases neurobiológicas das perturbações da linguagem e da comunicação e o impacto das alterações cognitivas
  - 1.3.1. O papel do cérebro nas funções linguísticas
  - 1.3.2. Relação entre alterações cognitivas e dificuldades linguísticas
  - 1.3.3. Exemplos de condições em que as alterações cognitivas impactam a linguagem

#### **Módulo 2: Métodos de Investigação em Linguística Clínica**

## 2.1. Planos de Investigação

- 2.1.1. Elaboração de planos de investigação em Linguística Clínica
- 2.1.2. Definição de objetivos de investigação, hipóteses e métodos de recolha de dados

## 2.2. Método Experimental

- 2.2.1. Introdução ao método experimental no estudo das perturbações da linguagem e da comunicação
- 2.2.2. Uso de tecnologias (e.g., fMRI, EEG, eye tracking, análise acústica com PRAAT)
- 2.2.3. Desenhos experimentais para estudar fenómenos linguísticos em diferentes grupos clínicos

## 2.3. Paradigmas: Perceção, produção e compreensão

- 2.3.1. Modelos e paradigmas experimentais para avaliar a percepção, a produção e a compreensão da linguagem
- 2.3.2. Uso de tarefas experimentais para investigar como os indivíduos processam e produzem linguagem, em diferentes tipos de perturbações

## 2.4. Questões éticas em investigação

- 2.4.1. Considerações éticas na realização de estudos com populações clínicas (ex.: consentimento informado, confidencialidade)
- 2.4.2. Como garantir a integridade e a responsabilidade na investigação científica em Linguística Clínica

## **Módulo 3: Perturbações da Linguagem e da Comunicação ao Longo do Ciclo de Vida**

### 3.1. Perturbações do neurodesenvolvimento

- 3.1.1. Perturbações da comunicação
- 3.1.2. Perturbações do espectro do autismo: alterações comuns da linguagem e da comunicação
- 3.1.3. Outras perturbações do neurodesenvolvimento: impacto na linguagem e na comunicação

### 3.2. Alterações adquiridas

- 3.2.1. Afasias
- 3.2.2. Traumatismos crânioencefálicos: impacto na linguagem e na comunicação
- 3.2.3. Demências: alterações linguísticas e comunicativas associadas
- 3.2.4. Outras condições adquiridas: repercussões na linguagem e na comunicação

## **Módulo 4: Avaliação das Perturbações da Linguagem e da Comunicação**

- 4.1. Princípios gerais dos procedimentos de rastreio e identificação utilizados em contextos clínicos (enfoque teórico)
- 4.2. Análise crítica de instrumentos de avaliação linguística e comunicativa utilizados por profissionais

## **Módulo 5: Abordagens de Intervenção para as Perturbações da Linguagem e da Comunicação baseadas na Evidência Científica**

- 5.1. Principais abordagens baseadas na evidência científica
- 5.2. Análise crítica de intervenções

### **Módulo 6: Aplicação Prática dos Conteúdos Abordados**

- 6.1. Análise de estudos de caso
- 6.2. Comunicação e discussão de resultados

## **Avaliação (na língua de ensino) | *Grading and Assessment (in language of instruction)***

### **A avaliação é contínua e consiste na realização dos seguintes trabalhos:**

- Em grupo:
  - entrega de uma recensão crítica de um artigo científico (máximo 2000 palavras), incluindo apresentação e discussão oral (30 minutos).
  - entrega de um projeto de investigação ou programa de intervenção a partir da descrição de um caso clínico.
- Individual: Teste de avaliação.
- A qualidade da participação nas sessões é também tida em consideração.

### **Ponderação para a classificação final:**

- Recensão: 25%;
- Projeto: 30%
- Teste: 30%;
- Envolvimento e participação nas sessões presenciais: 15%.

## **Bibliografia (selection) | *Readings (selection)***

- Ball, M. J., Müller, N., & Spencer, E. (Eds.). (2024). *The handbook of clinical linguistics* (2nd ed.). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781444301007>
- Chiat, S., Law, J., & Marshall, J. (Eds.). (2008). *Language disorders in children and adults: Psycholinguistic approaches to therapy*. Wiley.
- Cummings, L. (Ed.). (2021). *Handbook of pragmatic language disorders: Complex and underserved populations*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-74985-9>
- Freitas, M. J., Lousada, M. L., & Alves, D. C. (Eds.). (2022). *Linguística clínica: Modelos, avaliação e intervenção*. Language Science Press.
- Law, J., McKean, C., Murphy, C. A., & Thordardottir, E. (Eds.). (2019). *Managing children with developmental language disorder. Theory and practice across Europe and beyond*. Routledge.
- Papaeliou, C. F. (2024). *Communication in atypical infants and toddlers*. Routledge.
- Schwartz, R. G. (2017). *Handbook of child language disorders* (2nd ed.). Psychology Press.

## **Requisitos | Prerequisites**

[Referir UC ou competências, se aplicável]