

1. Nome da unidade curricular

História da Grécia Antiga (2021/2022, S1)

2. Ciclo de estudos

2º-3º

3. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Prof. Doutor Nuno Simões Rodrigues

4. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

5. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Pretende-se que, ao longo do semestre, os estudantes:

- Dominem o enquadramento teórico, os principais conceitos e as categorias analíticas do campo disciplinar da História da Grécia Antiga.*
- Tomem conhecimento dos principais debates e tendências recentes no campo historiográfico da especialidade.*
- Aprofundem a reflexão crítica sobre alguns dos temas actualmente mais relevantes deste campo disciplinar.*
- Desenvolvam a capacidade de debater e comunicar por escrito e oralmente acerca do tema.*
- Desenvolvam técnicas de pesquisa, leitura e análise crítica de bibliografia especializada.*

5. Learning outcomes of the curricular unit

By following this course, students are expected to:

- Manage the theoretical framework, the key concepts and the analytical categories currently used in the scholarship on Classical History.*
- Get acquainted with the main trends and the most important debates within this specific scholarship.*
- Be able to discuss the mainstream topics of research in this scholarly field.*
- Develop the ability to debate about the subject and to report in a written form and orally.*
- Develop skills of research, reading and review of specialized literature.*

6. Conteúdos programáticos

1. História da Grécia Antiga.

1.1 Problemáticas do período minóico-micénico.

1.2 Problemáticas do período homérico.

1.3 Problemáticas do período arcaico.

1.4 Problemáticas do período clássico.

1.5 Problemáticas do período helenístico.

6. Syllabus

1. History of Ancient Greece.

1.1 Problematics of Minoan-Mycenaean period.

1.2 Problematics of the Homeric period.

1.3 Problematics of the archaic period.

1.4 Problematics of the classical period.

1.5 Problematics of the Hellenistic period.

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos apresentados permitem que o estudante tenha uma perspectiva geral das problemáticas da História grega. A organização categorial do programa permite a discussão dos principais conceitos bem como das categorias analíticas a ele associados. Em cada um dos itens será apresentada bibliografia específica que proporciona aos alunos o conhecimento dos principais debates e tendências mais recentes da historiografia da especialidade, ao mesmo tempo que permite o aprofundamento da reflexão crítica sobre os mesmos. Haverá também lugar a pesquisa bibliográfica por parte dos estudantes, que serão igualmente encarregados de análises críticas. Cada ponto do programa suscita o debate em sala de aula, de modo a desenvolver capacidades de abordagem oral e escrita sobre as temáticas.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The displayed content allows the student to have an overview of the problems of Greek history. The categorical program organization allows discussion of key concepts and analytical categories associated with it. In each of the items, it will be presented specific bibliography that provides students with the knowledge of the main debates and latest trends of historiography allowing at the same time the deepening of critical reflection on them. There will also be place for literature research by students, who will also be in charge of critical analysis. Each point of the program raises the debate in the classroom, in order to develop oral and writing skills approach on issues.

8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são de seminários, com exposição teórica a cargo do pelo docente, mas também com uma componente prática por parte dos estudantes, que serão encarregados da discussão dos tópicos da matéria e da bibliografia de referência.

Seguindo o regulamento geral de avaliação, exige-se uma assiduidade de 100%, salvaguardando-se as situações previstas no RGA. A avaliação assenta nas seguintes componentes:

- elaboração de um ensaio sobre um tema do programa acordado entre o docente o estudante.

8. Teaching methodologies (including evaluation)

All classes are seminar type, with theoretical exposition by the Professor, but also with a practical participation by the Students. The Students will present and discuss previously defined subjects and literature in the class.

The Students are expected to be in 100% of the classes, although there are protected situations by the University rules. The Students will be evaluated according the following items:

- a written paper about one of the program topics.

9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Tal como se espera de um programa de graduação universitária, o modelo de aulas, em conjugação com o sistema de avaliação, permite aos estudantes, por um lado, aprofundar conhecimentos (teóricos, metodológicos, históricos), e, por outro, desenvolver algumas competências e capacidades adequadas ao nível de estudos (2º ciclo).

Assim, a metodologia proposta, através dos seus aspectos teóricos, permite o enquadramento teórico dos principais conceitos e das categorias analíticas do campo disciplinar em causa. Através dos aspectos práticos, promove-se a participação em debates e a reflexão crítica sobre alguns dos temas actualmente mais relevantes deste campo disciplinar, bem como o desenvolvimento da capacidade de debater e comunicar oralmente e por escrito acerca do tema e das técnicas de pesquisa, leitura e análise crítica de bibliografia especializada.

9. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As expected from a graduation program, the combined use of that type of classes and that evaluation system allows Students to both expand their theoretical, methodological and historical knowledge, and to develop some skills and abilities, all in line with the demands of this cycle of studies. The theoretical methods presented allow the management of the key concepts and the analytical categories currently used in the scholarship on Greek History. The practical methods allow the acquaintance with the main trends and the most important debates within this specific scholarship as well as the discussion of the mainstream topics of research in this scholarly field, the development of the ability to debate about the subject and to report orally and by written and also of the skills of research, reading and review of specialized literature.

10. Bibliografia

CHAMOUX, F., *Civilização grega*, Lisboa, Edições 70, 2003.

FERREIRA, J.R., LEÃO, D.F., *Dez Grandes Estadistas Atenienses*, Lisboa, Edições 70, 2010.

FINLEY, M.I., *O mundo de Ulisses*, Lisboa, Presença, 1982.

GAUDEMET, J., *Institutions de l'Antiquité*, Paris, Éditions Sirey, 1982.

HORNBLOWER, S., *The Greek World, 479-323 BC*, London, Routledge, 2011.

LÉVÊQUE, P., *O Mundo Helenístico*, Lisboa, Edições 70, 1986.

MOSSÉ, C., *Histoire d'une démocratie: Athènes*, Paris, Éditions du Seuil, 1971.

OSBORNE, Robin, *Greece in the Making, 1200-479 BC*, London, Routledge, 2009.

PLÁCIDO, D., *Introducción al Mundo Antiguo: Problemas, Teóricos y Metodológicos*, Madrid, Editorial Síntesis, 1995.

ROCHA PEREIRA, M.H., *Estudos de História da Cultura Clássica I – Cultura grega*, Lisboa, F.C. Gulbenkian, 2006¹⁰.

SHIPLEY, Graham, *The Greek World after Alexander, 323-30 BC*, London, Routledge, 2000.